

# Fundamentos de Psicopatología

## Datos Generales

- **Plan de estudios:** 0813 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (2009-10)
- **Carácter:** Obligatoria
- **ECTS:** 6.0

## SINOPSIS

### COMPETENCIAS

#### Generales

CG 1. Comprender el proceso evolutivo en el desarrollo psicológico a lo largo de la vida.

CG 15. Profundizar en el conocimiento de las disciplinas científicas y técnicas en las que se basa la acción profesional en educación.

#### Transversales

CT1. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en contextos educativos y formativos.

CT4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación en general: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones educativas u otras, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación.

CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC para el desarrollo profesional.

CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión.

#### Específicas

CM. 12.6. Conocer los diversos síndromes y patologías psicológicas y comprender su implicación en los procesos educativos

CM 13.1. Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas.

CM.13.2. Describir, diagnosticar y tratar pedagógicamente las principales dificultades relacionadas con el aprendizaje.

### ACTIVIDADES DOCENTES

#### Clases teóricas

60%

#### Clases prácticas

25%



### **Prácticas clínicas**

Análisis y estudio de casos clínicos

### **Exposiciones**

10%

### **Otras actividades**

5%

### **TOTAL**

100%

### **PRESENCIALES**

---

6

### **SEMESTRE**

---

1

### **BREVE DESCRIPTOR:**

---

Métodos explicativos y técnicas de investigación en Psicopatología. Sintomatología de las principales funciones desadaptadas: atención, memoria, emociones, control de los impulsos, sueño, percepción, pensamiento y lenguaje.

### **OBJETIVOS**

---

La asignatura, dirigida a estudiantes que cursan el Grado en Educación Social, pertenece al área de conocimiento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento. El objetivo fundamental de las asignaturas del Área de Personalidad, consiste en la adquisición de los conocimientos elementales sobre los principios científicos de la disciplina y de los principales trastornos del comportamiento humano. Al mismo tiempo, trata de introducir al estudiante en el análisis de casos clínicos en los que tenga la posibilidad de integrar los conocimientos adquiridos, a nivel teórico, con la compleja realidad del proceso psicopatológico a lo largo del ciclo vital del ser humano. En esta asignatura en concreto, se hace hincapié en el estudio de los procesos más comprometidos en la aparición de un trastorno mental. Para llegar a este objetivo se pretende: . Conocer las funciones psicológicas anormales y la terminología específica del ámbito de la psicopatología aplicada a la educación. . Conocer las principales técnicas de evaluación psicológica que permiten la confirmación o rechazo de posibles hipótesis diagnósticas . Conocer las principales líneas de investigación de cada una de las funciones psicológicas alteradas. . Conocer la semiología de la conducta anormal, contextualizándola en los grandes síndromes psicopatológicos para poder identificar, explicar e interpretar la conducta alterada. . Identificar la sintomatología clínica a través del estudio de historias de caso, visualización de videos-problema, etc. . Utilizar criterios, conceptos y modelos psicosociales en la descripción, comprensión, análisis y explicación de comportamientos definidos como "socialmente desviados". . Conocer los principales sistemas de clasificación internacional de los trastornos mentales. Todo ello conjugado con requisitos más generales, e igualmente necesarios, como la habilidad en



comunicación oral y escrita, la capacidad de razonamiento y prudencia y el compromiso ético.

## CONTENIDO

---

1. Introducción a la psicopatología. Introducción a la psicopatología. Conceptos básicos. Normalidad y patología. Clasificación los trastornos psíquicos. La psicopatología general en el ámbito de la educación social 2. Psicopatología de la percepción. Distorsiones y errores sensorio-perceptivos. Ilusiones. Alucinaciones. Otras anomalías perceptivas. 3. Psicopatología de la conciencia y de la atención. Sintomatología general y descripción de los principales trastornos. 4. Trastornos de la memoria. Descripción y tipos de memoria. Amnesias y Paramnesias. Otras patologías de la memoria. 5. Psicopatología del pensamiento y del lenguaje. Alteraciones del contenido y de la forma del pensamiento. Psicopatología del lenguaje. 6. Psicopatología de las emociones y de la afectividad. Conceptos y modelos. Manifestaciones clínicas. Características de la esfera afectiva: ánimo, sentimientos y emociones. Sintomatología de la afectividad. Clasificación de las alteraciones afectivas Trastornos afectivos en el ámbito de la educación social. 7. Trastornos del Espectro de la ansiedad y del estrés en el ámbito de la educación social. Definición y clasificación. Modelos explicativos. Afrontamiento y prevención. 8. Trastornos del control de los impulsos. Psicopatología de la impulsividad. Déficits en la Auto-regulación y en el Autocontrol. Trastornos vinculados a alteraciones en el control de los impulsos. 9. Psicopatología del sueño. Características del sueño normal. Trastornos de inicio y del mantenimiento. Trastornos por somnolencia excesiva. Trastornos del ciclo sueño-vigilia. Parasomnias. 10. Psicopatología de la personalidad. Concepto. Variables implicadas: genética y ambiente. Configuración de la personalidad. Trastornos de personalidad con especial referencia al ámbito de la educación social

## EVALUACIÓN

---

La valoración final será el promedio de la puntuación obtenida en la práctica elegida y en la prueba final.

Es imprescindible la realización de los trabajos en grupo señalados y su exposición el día correspondiente

## BIBLIOGRAFÍA

---

- American Psychiatric Association (2013) Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 5th Edition: DSM-5 by American Psychiatric Association.
- Asociación Americana de Psiquiatría, Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV-TR). Masson, 2002.
- Barlow, D. & Durand, V.M (2011). Abnormal Psychology: An Integrated Approach. Wiley.
- Belloch, A. et al. Manual de Psicopatología. McGraw-Hill, 2010.
- Cabanyes J, Monge MA. La salud mental y sus cuidados. Eunsa, 2010.
- Casey, P & Kelly, B. (2012). Fish's Clinical Psychopathology, 3rd Edition Paperback. RCPsych Publications.
- Castonguay, L. G. & Oltmanns, T.F. (2013). Psychopathology: From Science to Clinical Practice. The Guilford Press
- Comer, R.J. (2013). Abnormal Psychology. DSM-V Update. Worth Publisher
- Craighead, E (2013) Psychopathology: History, Diagnosis, and Empirical Foundations. Wiley



- García-Villamizar, D. El autismo en la vida adulta. Promolibro.Valencia. 2006
- Kempf, E.J. (2012). Psychopathology. Ulan Press.
- Maddux, J. & WinsteadB. (2012). Psychopathology: Foundations for a Contemporary Understanding.Routledge
- Mesa, P. (1999). Fundamentos de Psicopatología General. Madrid: Pirámide. 1999
- Peris, J. (2013). The Intelligent Clinician's Guide to the DSM-5®
- Polaino A. Psicología patológica. Volumen 1 y 2. UNED, 1984.
- Román, JM y García-Villamizar; D. Intervención clínica y educativa en el ámbito escolar. Promolibro. 2000
- Spitzer RL, Gibbon M, Skodol AE, Williams JBW, First MB. DSM-IV-TR, Libro de casos. Masson, 2003.
- Vallejo-Ruiloba J. Introducción a la psicopatología y la psiquiatría. Masson, 2002.

